



جماعة العرائش  
القسم الثقافي والاجتماعي والرياضي  
المركز السوسيوثقافي حي الوحدة

### تقرير حول الأنشطة المنجزة بالمركز منذ 2019 لغاية 2021

أصبح المركز السوسيوثقافي بحي الوحدة قطبا مهما على مستوى الخدمات الثقافية والاجتماعية والفنية والتربوية التي تمس شريحة واسعة من المستفيدين أطفالا وشبابا من كلا الجنسين.

لكن النقص الحاد في التجهيزات الأساسية لا يزال عائقا نحو بلوغ الجودة المطلوبة ورضى المرتفقين.

وفيما يلي جداول بأهم الأنشطة التي تم مزاولتها بشكل روتيني دون ذكر بعض الأنشطة الطارئة التي يتم تنظيمها استثنائيا.

سنة 2019	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
مسرح أصدقاء الفنون	تدريبات من 6 إلى 8	تدريبات من 6 إلى 8		تدريبات من 6 إلى 8		
جمعية الصداقة	تدريبات من 6 إلى 8					
جمعية ضياء الثقافية		تدريبات من 4 إلى 6				
جمعية مدينتي			تدريبات من 6 إلى 8		تدريبات من 6 إلى 8	تدريبات من 6 إلى 8

مع دخول سنة 2020 تم الشروع في الأنشطة المعتادة، لكن ظهور الجائحة حال دون الاستمرار فيها أو إتمامها ما جعلها سنة شبه بيضاء بسبب استمرار إغلاق المرافق العامة الثقافية والرياضية والفنية ومنها مركز الوحدة.

سنة 2021	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
مسرح أصدقاء الفنون	تدريبات من 6 إلى 8					تدريبات من 6 إلى 8
الفرع الإقليمي لنقابة المسرحيين المغاربة		تدريبات من 6 إلى 8	تدريبات من 6 إلى 8	تدريبات من 6 إلى 8		
جمعية ضياء الثقافية		تدريبات من 6 إلى 8			تدريبات من 6 إلى 8	

يستفيد من البرمجة السابقة فئة عريضة من المرتفقين تزيد عن الثلاثين مستفيد ومستفيدة يلجون لقاعة المسرح من أجل التداريب وممارسة مختلف الأنشطة طيلة الأسبوع.

التقرير من إعداد المشرف على الأنشطة والبرمجة الموظف شافي الطالي

26 Mai 2021

## التقرير الإجمالي النهائي لسنة 2020/2019

قررت جمعية آباء و أصدقاء أطفال التوحد و خصوصا بعد تضاعف عدد الأطفال المستفيدين وضع إستراتيجية جديدة للعمل و ذلك من خلال عدة اجتماعات انعقدت حضرها كل العاملين في المركز (المتخصصين و المؤطرين) و التي تقوم على تقسيم العمل بين مجموعتين كل مجموعة لها خصوصياتها (أ) و (ب) كل هذا في إطار رفع من مستوى الخدمات المقدمة لهؤلاء الأطفال .

بعد تتبع الاستراتيجية الجديدة انقسمت الخدمات المقدمة في المركز إلى مجموعتين : المجموعة (أ) و التي تشتغل على برامج تعليمية فردية تتجاوب و تتماشى مع حاجيات الطفل الفردية . فهناك أطفال في المرحلة التطورية الأولية، و من هم تجاوزوا المرحلة الأولية و أظهروا تطور ملحوظ و ملموس ، كما أن هناك حالات من الأطفال الذين تجاوزوا بامتياز مع البرامج و التدخلات التي تم العمل عليها داخل الجمعية .

في أول يوم من الدخول المدرسي في شهر شنتبر 2019 ، بدأنا تدخلاتنا و اعتمدنا تماشيا مع ما هو مطلوب علميا في مجال علم تحليل السلوك التطبيقي ، بحيث أننا بدأنا بتطبيق إستراتيجية البيرينج Pairing مع المركز ( Pairing des lieux ) و الأطر ( Pairing des personnes ) و التي يتجلى هدفها في خلق التفاعل و تسهيل المراحل الأولية قبل المرور لاختبار المستوى . و لهذا فان شهر شنتبر كان شهر البيرينج بحيث أنه تم التركيز على التكيف مع المركز و المؤطرين و جعل الطفل يتعود و يتجاوب مع المكان و كذا المؤطرون القائمين عليه و يستمر العمل على هذا المنوال لمدة طويلة و لعدة حصص متتالية .

بعدها بدأنا بالعمل على تطبيق اختبارات التفضيلات لمعرفة المعززات المناسبة لكل طفل ، باعتبارها مرحلة جد مهمة قبل الانتقال لمرحلة الضبط الإرشادي أو التحكم التعليمي ( contrôle instructionnel ) و التي تهدف إلى التحكم في سلوك الطفل و ليس في الطفل نفسه من أجل تطوير مهاراته و خلق التجاوب الفعال و كذلك تسهيل مرحلة اختبار المهارات .

تعتبر هذه الإستراتيجيات الأولية من بين الأساسيات لتجهيز الطفل لحصصه الخاصة بالتتبع مع الأخصائيين (أخصائية نفسية/ أخصائية تقويم النطق / أخصائية الترويض الحركي النفسي / أخصائي الترويض الحركي الطبي ) . كما أنه قام كل من الأخصائيين في الجمعية بالمرور بنفس المراحل الأولية و الضرورية لخلق التفاعل مع الأطفال باستخدام إستراتيجية البيرينج و المرور إلى تطبيق حصص التحكم التعليمي قبل بدأ الاختبار .

في شهر أكتوبر نبدأ بتطبيق البرامج المسطرة لكل الأطفال و التي سبق ووضعت من طرف المتخصصين و هنا كل طفل له برنامج خاص حسب مهاراته و حاجياته ، فمثلا

قررت جمعية أباء و أصدقاء أطفال التوحد و خصوصا بعد تضاعف عدد الأطفال المستفيدين وضع إستراتيجية جديدة للعمل و ذلك من خلال عدة اجتماعات انعقدت حضرها كل العاملين في المركز (المختصين و المؤطرين) و التي تقوم على تقسيم العمل بين مجموعتين كل مجموعة لها خصوصياتها (أ) و (ب) كل هذا في إطار رفع من مستوى الخدمات المقدمة لهؤلاء الأطفال .

بعد تتبع الاستراتيجية الجديدة انقسمت الخدمات المقدمة في المركز إلى مجموعتين : المجموعة (أ) و التي تشتغل على برامج تعليمية فردية تتجاوب و تتماشى مع حاجيات الطفل الفردية . فهناك أطفال في المرحلة التطورية الأولية، و من هم تجاوزا المرحلة الأولية و أظهروا تطور ملحوظ و ملموس ، كما أن هناك حالات من الأطفال الذين تجاوبوا بامتياز مع البرامج و التدخلات التي تم العمل عليها داخل الجمعية .

في أول يوم من الدخول المدرسي في شهر شتنبر 2019 ، بدأنا تدخلاتنا و اعتمدناها تماشيا مع ما هو مطلوب علميا في مجال علم تحليل السلوك التطبيقي ، بحيث أننا بدأنا بتطبيق إستراتيجية البيرينج Pairing مع المركز ( Pairing des lieux ) و الأطر ( Pairing des personnes ) و التي يتجلى هدفها في خلق التفاعل و تسهيل المراحل الأولية قبل المرور لاختبار المستوى . و لهذا فان شهر شتنبر كان شهر البيرينج بحيث أنه تم التركيز على التكيف مع المركز و المؤطرين و جعل الطفل يتعود و يتجاوب مع المكان و كذا المؤطرون القائمين عليه و يستمر العمل على هذا المنوال لمدة طويلة و لعدة حصص متتالية .

بعدها بدأنا بالعمل على تطبيق اختبارات التفضيلات لمعرفة المعززات المناسبة لكل طفل ، باعتبارها مرحلة جد مهمة قبل الانتقال لمرحلة الضبط الإرشادي أو التحكم التعليمي ( contrôle instructionnel ) و التي تهدف إلى التحكم في سلوك الطفل و ليس في الطفل نفسه من أجل تطوير مهاراته و خلق التجاوب الفعال و كذلك تسهيل مرحلة اختبار المهارات .

تعتبر هذه الإستراتيجيات الأولية من بين الأساسيات لتجهيز الطفل لحصصه الخاصة بالتتبع مع الأخصائيين (أخصائية نفسية/ أخصائية تقويم النطق / أخصائية الترويض الحركي النفسي / أخصائي الترويض الحركي الطبي ) . كما أنه قام كل من الأخصائيين في الجمعية بالمرور بنفس المراحل الأولية و الضرورية لخلق التفاعل مع الأطفال باستخدام إستراتيجية البيرينج و المرور إلى تطبيق حصص التحكم التعليمي قبل بدأ الاختبار .

في شهر أكتوبر نبدأ بتطبيق البرامج المسطرة لكل الأطفال و التي سبق ووضعت مر طرف المختصين و هنا كل طفل له برنامج خاص حسب مهاراته و حاجياته ، فمثا

برنامج العمل الأسبوعي عن بعد		
17 h 00 إلى 15 h 00 مساءً من	11 h 00 إلى h	صباحاً من 1300
• مناقشة حالة الطفل و استقبال الملاحظات	• شرح و وصف وضعية الطفل • وضع برنامج العمل	<b>الاثنين</b>
• تحليل الملاحظات بعد العمل الأولي مع الطفل	• إعطاء برنامج العمل لكل طفل على حدى	<b>الثلاثاء</b>
• الإستمرار على نفس المنوال أو تعديل طريقة العمل و تصحيحها و مناقشته	• التواصل بالاتصال المباشر أو بالفديوات و الصور التي تبين عمل الطفل داخل المنزل	<b>الأربعاء</b>
• التواصل بالصور و فديوات العمل أو الاتصال المباشر أو تقرير صوتي	• الإستمرار على نفس البرامج أو وضع برامج جديدة تلاءم الوضع الحالي لطفل	<b>الخميس</b>
• أخذ الملاحظات للاستعداد للأسبوع المقبل • إعطاء توصيات لأولياء الأمور بإتباع البرنامج و شرحه و تصحيح الأغلط.	• العمل على مراجعة تمارين الأسبوع • وضع حصيلة لحالة الطفل	<b>الجمعة</b>

بعد إتباع برنامج العمل عن بعد و القيام بمجهودات كبيرة للمحافظة على مستوى الطفل و ضمان عدم تراجع احتاج ذلك إلى تحفيز و مساعدة أولياء الأمور بالدرجة الأولى للعمل مع أطفالهم بحكم أنهم المعنيين بالعمل المباشر مع أطفالهم كان لابد من إرشادهم لتتبع البرنامج المعمول به ، وكانت هناك صعوبات خلال هذا العمل و ذلك نتيجة عدم خبرة أولياء الأمور و هذا ما أثر على العمل مع الأطفال مما اضطرنا إلى بذل مجهود مضاعف مع أولياء الأمور لشرح كيفية العمل ، و كذا استقبال ملاحظاتهم و غالباً في كل الأوقات و خصوصاً بعد تعرض الأطفال للحجر الصحي الذي أثر على نفسياتهم و عدم إدراك أولياء الأمور لطريقة تهدئتهم و التعامل معهم، لكن و بعد تضافر الجهود بين فريق العمل بالمركز و الأسر استطعنا تجاوز هذه الصعوبات و نجاح في المحافظة على استمرارية العمل.

و إضافة إلى ذلك قمنا بخلق نافذ لتواصل عبر تطبيق الوات ساب بين أولياء الأمور و المؤطرين و الأخصائيين من أجل طرح كل المشكلات و صعوبات التي تواجه الأسر مع أطفالهم و محاولة مساعدتهم على تخطيها ، ساعد هذا في استمرارية العمل و حل نقاش تواصلية و فعال و كذا استمرارية العمل عند بعض مع الأطفال و الحفاظ على نفس المستوى عند آخرين دون الوصول إلى الانتكاسة .

كما أنه تجدر الإشارة إلى ان حصص التتبع و التأهيل دائماً مع الأخصائيين لمناقشة كل طفل على حدى و لمناقشة تطوراتهم وجعلها دائماً تتوافق مع حاجياتهم في كل مرحلة.

التوقيع	ر.ب.و	الصفة مجال التخصص	الاسم الكامل
	J467270	اخصائية نفسية	مريم واحمان
	L524520	اخصائية النطق و التخاطب	الشيما الخطابي
	X373075	اخصائية الحركي النفسي	سارة جماد
	LA112776	اخصائي الترويض الطبي	عامر الروكني
	LA151716	التربية الخاصة	سامية العيساوي
	LA127263	التربية الخاصة	منى احيون
	LA136733	التربية الخاصة	عبد السلام الموساتي
	LA120491	التربية الخاصة	صفاء اليملاحي
	LA136090	التربية الخاصة	نعمت البقالي
	LA158426	التربية الخاصة	امنية يطاق
	LA74655	التربية الخاصة	اسية اليملاحي
	LA139103	التربية الخاصة	سارة اغبالو
	LA104091	التربية الخاصة	غزلان بنهرو
	LA160820	التربية الخاصة	طاريق الوالي

الاسم الشخصي و العائلي	رت
ملك احسيكة	01
حمزة غانم	02
احمد ياسين الصحراوي	03
آدم عياش	04
يحيى الحراق	05
محمد أمين أغشا	06
دعاء الزموري	07
هيثم الجبلي	08
وليد الكادلي	09
محمد عروب	10
جنات بيثي	11
إسماعيل الصغير	12
سفيان جوهار	13
ابراهيم بوجنة	14
هارون الكوي	15
خالد الرياحي	16
اسماعيل اجراي	17
محمد البريق	18
ياسر حقيق	19
منصف التمتام	20
أبي القائد	21
آدم البطيوي	22
ريان كدور	23
حسام بوستة	24
قصي المريني	25
آدم بلحاج	26
يوسف المزوري	27
محمد الفاسي	28
محمد ياسين الفداوي	29
ايمن اجناو	30
منصف التمتام	31

توقيع و خاتم رئيسة الجمعية



26 Mai 2021

## تقرير عن كل الأنشطة المعتمدة في المركز السوسيو ثقافي للسنة الدراسية 2020\2019

أسهمت هيئة أعضاء الجمعية وكذا الهيئة الإدارية للمؤسسة بأهمية قصوى في إنجاح مجموعة من الأنشطة والأعمال داخل المركز تحت اسم فضاء نور للتربية والتعليم الأولي ما شهدها نجاحا في المنطقة كما أصبح الفضاء يستقطب مستفيدين من كل انحاء المدينة

ان الجمعية المغربية للتنمية العادلة استطاعت خلال سنة 2020\2019 تسجيل أكثر من 60 مستفيد في المؤسسة التعليمية المذكورة سابقا

لقد بينت كل من تقارير الجمعية في السنوات الماضية مدا المثابرة في الأنشطة المقدمة سواء البيئية والثقافية تحت اشراف الإدارة والمربيين في كل من اقسام التمهيدي الأول والثاني وقسم الصغار مرفقة بتقارير كل الأنشطة المعتمدة الا ان الظروف الوبائية في ظل جائحة كورونا حالت دون استكمال هذه الأنشطة اذ تم توقيف الدراسة وكذا اعمال الجمعية داخل المركز

وكانت حصيلة الأنشطة الى حدود تاريخ 15 من مارس 2020 :

انطلاق التسجيل المدرسي 15 غشت 2019

26 Mai 2021  
3

انطلاق الموسم الدراسي ففتح شتنبر 2019

الاحتفال بذكرى المسيرة الخضراء

الاحتفال بالمولد النبوي الشريف

احتفال منظم للاسدس الأول من السنة الدراسية يشمل التلاميذ و  
الأمهات

نشاط صناعة الحلوى داخل مطعم المركز تحت اشراف صانعة الحلوى

نشاط المشتل: غرس الأطفال لمجموعة من الشتلات في ساحة المدرسة.

نشاط الصباغة: صباغة الأطفال لمجموعة من الأوعية المصنوعة من  
الجبس

أنشطة حس حركية تابعة للمنهج الدراسي المعتمد (انشطتي اليومية)

تمكين التلاميذ من معرفة جل الحروف الهجائية والفرنسية وتعلم الكتابة

والقراءة وتعلم الأرقام من 0 الى 20 وتعلم عمليات الجمع حفظ ما هو

مقرر من القران الكريم

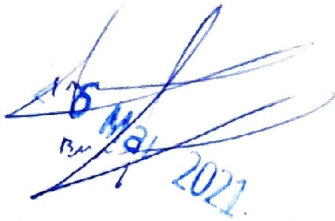
التواصل عن بعد مع إدارة مؤسسة عبد الخالق الطريس واولياء الأمور  
من اجل عملية تسجيل التلاميذ للقسم الأول الابتدائي المتوفرة فيهم شروط

التسجيل

تتوفر الجمعية على صفحة منصة التواصل الاجتماعي الفايسبوك تحت

اسم الجمعية المغربية للتنمية العادلة التي تتوفر على ازيد من 500 متابع

كما توثق فيها اهم الأنشطة والاعلانات للتواصل مع المستفيدين

  
2021